

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От « 13 » сентября 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
Д.Т.Изотова
Приказ № 140 от « 14 » сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый English»**

(1, 2 год обучения — стартовый, 3,4,5 год обучения — базовый)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 5 лет (720 часов)

Автор-составитель:
Габдрахманова Регина Шамилевна,
педагог дополнительного образования

г. Казань-2023

**Информационная карта (Паспорт)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Учреждение | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани |
| 2. | Наименование программы | Весёлый English |
| 3. | Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчике (составителе) | Габдрахманова Регина Шамилевна |
| 4.1 | ФИО, должность | Габдрахманова Регина Шамилевна, педагог дополнительного образования, 1 категории. |
| 5. | Сведения о программе | |
| 5.1 | Срок реализации | 5 лет (720 часов) |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 7-15 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | - общеобразовательная - общеразвивающая - модифицированная - разноуровневая - принцип индивидуального и дифференцированного подхода; - принцип творческой индивидуальности; - принцип гуманизации межличностных отношений; - принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. форма организации - групповая; - индивидуальная. |
| 5.4 | Цель программы | интеллектуальное развития ребенка и формирование его коммуникативных компетенции, в том числе иноязычной (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством изучения английского языка. |
| 5.5 | Образовательные уровни | 1, 2 год обучения — стартовый, 3,4,5 год обучения — базовый |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | Ведущие формы и методы образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – по количеству учащихся – коллективная, индивидуальная, групповая; – по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: дискуссии, беседы, игровые, творческие, практические задания; – по дидактической цели – вводное занятие, теоретическое и практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Анкетирование, тестирование, устный опрос, аудирование. |
| 8. | Результативность реализации программы | <p>Сохранность контингента обучающихся 100%</p> <p>Победы в конкурсах, фестивалях 50 %</p> |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 2022 год |
| 10. | Рецензенты | нет |

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.2. Цель и задачи. (общая и по годам обучения)..... | 7 |
| 1.3. Патриотическое воспитание (цели, задачи, и формы достижения их)..... | 12 |
| 1.4. Адресат программы..... | 13 |
| 1.5. Содержание программы: | |
| 1.5.1. Учебно - тематический план 1 года обучения..... | 14 |
| 1.5.2. Содержание учебно- тематического плана 1 года обучения..... | 14 |
| 1.5.3. Учебно - тематический план 2 года обучения..... | 15 |
| 1.5.4. Содержание учебно- тематического плана 2 года обучения..... | 16 |
| 1.5.5. Учебно - тематический план 3 года обучения..... | 17 |
| 1.5.6. Содержание учебно- тематического плана 3 года обучения..... | 18 |
| 1.5.7. Учебно - тематический план 4 года обучения..... | 19 |
| 1.5.8. Содержание учебно- тематического плана 4 года обучения..... | 19 |
| 1.5.9. Учебно - тематический план 5 года обучения..... | 20 |
| 1.5.10. Содержание учебно- тематического плана 5 года обучения..... | 20 |
| 1.6. Планируемые результаты. (общие и по годам обучения)..... | 21 |

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

| | |
|--|----|
| 2.1. Формы аттестации / контроля..... | 23 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | 24 |
| 2.3. Методические материалы (по годам обучения)..... | 26 |
| 2.4. Условия реализации программы:..... | 44 |
| - материально-техническое обеспечение; | |
| - информационное обеспечение; | |
| - кадровое обеспечение. | |
| 2.5. Список литературы: | |
| 2.5.1. Литература для педагога..... | 44 |
| 2.5.2. Литература для обучающихся, родителей..... | 45 |
| Приложения 1..... | 45 |
| Приложения 2..... | 60 |

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый English» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа предназначена для обучения и мотивации школьников английскому языку.

Главной задачей педагога и **особенностью** этой программы является формирование и развитие коммуникативных умений и навык общения на английском языке. Занятия, проводимые по данной программе, моделируются как процесс реального живого общения. Чтобы занятия в большей степени походили на реальное общение используются неформальные ситуации, которые являются результатом взаимоотношений, возникающих на занятиях между педагогом и воспитанником. В этом случае педагог перестает быть только организатором и контролёром, он становится участником общения.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия планируется и осуществляется с учётом главной цели данного занятия, особенностей английского языка как учебной дисциплины. При опросе проявляется терпение, уважение и заинтересованность, даётся время подумать и оказывается помощь в преодолении волнения или робости.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Конституция Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»,

Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015),

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани;

Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Как известно, музыка может быть очень эффективным инструментом для изучения иностранного языка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на формирование речевых навыков в устной и письменной форме, готовности осуществлять иноязычное межличностное и групповое общение. Отличительные особенности программы от уже существующих заключается в тесной взаимосвязи содержательных линий программы. Первой содержательной линией программы являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Невозможно изучать язык, в отрыве от культуры и традиций страны. Национальные праздники такие как,

Halloween, New year, помогают заинтересовать воспитанников, лучше понять традиции, культуру страны. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство программы.

Также одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках Интернет-технологий. Их использование помогает реализовать личностно-ориентированный, компетентностный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности. Интерактивные формы и методы способствуют созданию условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации из ее источников.

Реализация данной программы основывается на следующих **педагогических принципах**:

Принцип доступности и последовательности (изложение учебного материала от простого к сложному).

Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий технических средств обучения).

Принцип связи теории с практикой (сочетание в работе с детьми необходимых теоретических умений и практических навыков).

Принцип результативности (в программе указано что узнаёт и чему научиться должен каждый ребёнок).

Принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

Методы преподавания определяются целью и задачами программы, направлены на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

1. Словесные;
2. Наглядные;
3. Практические;

Новизна данной программы заключается, прежде всего, в уникальной форме переложения изучаемого материала на рэп, изучение и закрепление пройденного материала при помощи песен таких известных групп как “Beatles”, “Animals”, “Big Time Rush” и многих других. Обучать детей иностранному языку с помощью музыки — легко и приятно. Этим решается одна из главных проблем обучения – концентрация. Так как области восприятия речи и музыки находятся в разных полушариях мозга; музыкальный центр мозга находится в левом, творческом полушарии, и потому работает быстрее и запоминает лучше, чем речевой центр, находящийся в правом — песенки, объединяя работу обоих полушарий, запоминаются лучше стихотворения, а алфавит легче пропеть, чем произнести. Также важным компонентом запоминания является ритм. Музыка способствует многократному повтору, а именно повтор требуется для эффективного запоминания. Музыка способна стать не только хорошим способом изучения языка, но и средством для развития личности.

1.2 Цель и задачи.

Цель: интеллектуальное развития ребенка и формирование его коммуникативных компетенции, в том числе иноязычной (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством изучения английского языка.

Задачи.

Развивающая – развивать память, внимание, фантазию и воображение. развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языкам.

Обучающая – изучить английский алфавит, особенности английского произношения, чтения и правописания, правила английской грамматики.

- обеспечить коммуникативно – психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
- познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;
- освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.

Воспитательная

- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки.

Цели и задачи по годам

| | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Цель | формирование устойчивого интереса к учению, получение базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке | закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке | углубление и развитие полученных навыков иноязычного общения, формирование его коммуникативных компетенции и социальных навыков | углубленного мышления через приобретение умений и навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой. | интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством изучения английского |

| | | | | | языка |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| Задачи: | | | | | |
| Обучаю щая | изучить английский алфавит, особенности английского произношения, чтения и правописания, правила английской грамматики. - обеспечить коммуникатив но – психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру; сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей; - приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: | изучить модальные глаголы, структуры there is, there are, сравнительную степень имен прилагательных, временной формы Present Simple, Future Simple. Хорошее чтение изученных текстов. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание временных форм Present Simple, Future Simple. Умение использовать их в разговорной речи. сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; | изучить причастия настоящего времени Present Participle, знание именительного и объектного падежей, временных форм Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Чтение изученных текстов на скорость и на пересказ содержания. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание временных форм Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect. Умение использовать их в разговорной речи. - освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; | изучить временные формы Past Continuous, Past Perfect. Знание неправильных глаголов. Навыки пересказа, прочитанного текста. Знание изученных анекдотов, стихов и загадок. Умение понимать на слух беглую английскую речь. Знание всех пройденных временных форм и употребление их в разговорной речи. Умение использовать их в разговорной речи. - познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением; | изучить модальные глаголы и их аналоги, структуры there was, there were и some, any в рамках данных структур. Косвенная речь и согласование времен в ней. Условные предложения. Изучение диалогов. Знание изученных диалогов, и умение их составлять. Умение понимать услышанную информацию и правильно на неё реагировать. Знание косвенной речи и согласования времен. Умение использовать их в разговорной речи. Сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе. |
| Воспитательная | сформировать умение работать в | формирование установок на безопасный, | становление гуманистических и ценностных | сформировать умение работать в коллективе, | сформировать культуру межличностных |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| | коллективе, совместно решать поставленные задачи; -воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран; -воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки. | здоровый образ жизни; -мотивации к учению и познанию; -воспитать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | приоритетов; развитие: -навыков сотрудничества; - эмоционально - нравственной отзывчивости; - мотивации к творческому труду, работе на результат и -воспитать чувства бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | лидерские качества, умения организовать команду и добиться поставленных целей. Воспитать чувство ответственности за результаты коллективной творческой деятельности; | и международных отношений в коллективе и вне его; -воспитать заботливое отношение к своему здоровью. |
| Развивающая | развивать память, внимание, фантазию и воображение. развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком | Развитие навыков овладения действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей; | развивать навык готовности слышать, слушать, признавать иную точку зрения. | развивать навык осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | развивать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любых ситуациях; |

1.3 Патриотическое воспитание.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

У учащихся в возрасте 7-10 лет должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания учащихся 7-10 лет является:

создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в учреждении дополнительного образования и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально

значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности:

- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 11- 15 лет строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся 11-15 лет является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России, Республики Татарстан.

Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 15-18 лет предполагает ценностное

отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания учащихся в возрасте 15-18 лет является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами Республики Татарстан и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

1.4 Адресат программы.

Возраст воспитанников в группах 7-15 лет. Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки для первого года обучения, не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка. В продолжающие группы (группы 2-5 годов) набор учащихся производится из ребят окончивших 1 год обучения, которые получили знания об основах иностранного языка. Учащиеся не посещавшие первый год обучения, могут быть зачислены в группы, по результатам устного опроса на знание материала.

Для интенсивного усвоения английской речи на занятиях создаются комфортные условия для воспитанников. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, проводится частая смена игр и заданий, физкультминутки.

Выполнение программы рассчитано на 5 лет обучения.

Количество занятий и учебных часов — 4 часа в неделю на одну группу, в год 144 учебных часа. Общий срок реализации программы 5 лет, 720 часов. Форма обучения — очная. Занятия проводятся в группах: одна группа 2 раза в неделю по 2 часа. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Группы формируются по 15 человек каждая. Программа ориентирована на детей, посещающих школу. Занятия проходят на базе – ЦДТ «Танкодром».

По содержательной, тематической направленности является **социально-гуманитарная**; по функциональному предназначению – **учебно-познавательной**; по форме организации – **кружковой**; по времени реализации — **пятилетняя**.

Уровень освоения программы: 1, 2 год обучения — стартовый, 3,4,5 год обучения — базовый.

Форма занятий индивидуально – групповая. Каждая группа занимается 2 раза в неделю, по 2 часа с 15 – минутным перерывом. Уровень подготовки детей при приеме в группы определяется устным опросом.

Основанием перевода воспитанника на следующий этап обучения является положительные результаты устного опроса.

Исходя из особенностей участников объединения «Веселый English», в своей работе я использую следующие технологии : игровые педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, а

именно: Интернет-урок, видео урок, интегрированный урок, урок-проект, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-праздник, урок-интервью, урок-игра. урок-мюзикл.

1.5 Содержание программы:

1.5.1. Учебно - тематический план 1 года обучения.

| № | Тема | Количество часов | | Всего | Форма организации занятия | Форма аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|----------|-------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 2. | Алфавит | 8 | 10 | 18 | Лекция. Учебная игра | опрос |
| 3. | Указательные местоимения This. That. | 6 | 8 | 14 | Учебная игра | тест |
| 4. | Halloween | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 5. | Глагол to be. | 24 | 28 | 52 | беседа | опрос |
| 6. | New Year. | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 7. | Личные местоимения. Притяжательные местоимения. | 20 | 28 | 48 | дискуссия | аудирование |
| 8 | Праздник дня святого Валентина. | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 9 | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 2 | семинар | опрос |
| 10 | Last Party. Подведение итогов года. | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| | Итого: | 64 | 80 | 144 | | |

1.5.2 Содержание учебно- тематического плана 1 года обучения.

Тема 1. Вводный урок. Техника безопасности. –2 часа.

Теория: Знакомство воспитанников с английским языком, традициями, обычаями. Беседа по технике безопасности.

Практика: знакомство воспитанников с планом эвакуации ЦДТ «Танкодром».

Тема 2. Алфавит. –18 часов.

Теория: Изучение 26 английских букв. Изучение гласных букв и их чтение в открытом и закрытом слогах и согласных. Правила чтения.

Практика: Работа с карточками с алфавитом.

Тема 3. Указательные местоимения. –14 часов.

Теория: Изучаем указательные местоимения. Практика: Работа с карточками в парах.

Тема 4. Halloween. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника Halloween. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про Halloween, поем национальные песенки про Halloween.

Тема 5. Глагол to be. –52 часа. Теория: Изучаем порядок слов в вопросительном, повествовательном, отрицательном предложении.

Практика: Составление диалогов в парах.

Тема 6. New Year. – 2 часа. Теория: Теория: Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы,

рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

Тема 7. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. – 48 часа.

Теория: Изучаем все личные местоимения.

Практика: Составляем диалоги в парах.

Тема 8. St.Valentine’s day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine’s day. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine’s day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

Тема 9. Повторение. –2 часа. Теория: Повторяем весь пройденный материал. Практика: Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах.

Тема 10. Last Party. – 2 часа. Теория: Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя воспитанников. Практика: Воспитанники рассказывают английские стихи, поют английские, песни и учувствуют в конкурсах.

1.5.3. Учебно - тематический план 2 года обучения

| № | Тема | Количество часов | | Всего | Форма организации занятия | Форма аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|----------|-------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 2. | Специальный вопрос. | 6 | 8 | 14 | лекция | опрос |
| 3. | Модальные глаголы. | 8 | 10 | 18 | Учебная игра | опрос |
| 4. | Halloween | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 5. | Структуры: There is... , There are... | 6 | 4 | 10 | семинар | опрос |
| 6. | New Year | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 7. | Вопрос Where is....? | 6 | 4 | 10 | конференция | опрос |
| 8 | Повторение. | 1 | 1 | 2 | лекция | опрос |
| 9 | Сравнительная степень односложных прилагательных. | 10 | 10 | 20 | Учебная игра | опрос |
| 10 | St.Valentine’s day | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 11 | Будущее простое время - Future Simple. | 7 | 19 | 26 | лекция | опрос |
| 12 | Настоящее простое время – Present Simple. | 16 | 16 | 32 | конференция | опрос |
| 13 | Повторение. | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 14 | Last Party. Подведение итогов года. | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| | Итого: | 66 | 84 | 144 | | |

1.5.4. Содержание учебно- тематического плана 2 года обучения.

Тема 1.Вводный урок. Техника безопасности. –2 часа.

Теория: Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой форме воспитанникам объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

Тема 2. Специальный вопрос. – 14 часов.

Теория: Изучаем вопрос How old are you? - Сколько тебе лет?

Практика: Работаем в парах используя карточки на притяжательные местоимения.

Тема 3. Модальные глаголы. – 18 часов.

Теория: Изучаем модальные глаголы can, must, may. Изучаем новую лексику при помощи красочных презентаций, по словам данного урока. Практика: Отрабатываем на практике модальные глаголы can, must, may. Работаем в парах задаем вопросы и отвечаем на них.

Тема 4. Halloween. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника Halloween. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про Halloween, поем национальные песенки про Halloween.

Тема 5. Структуры: There is... There are.... – 10 часов.

Теория: Проходим There is... There are.... Изучаем местоимение some в повествовательном предложении, вопросе и отрицании. Практика: Работа в парах there is... there are..... в составлении диалогов. Закрепляем данную структуру при помощи песни группы "Animals".

Тема 6. New Year. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

Тема 7. Вопрос Where is....? – 10 часов.

Теория: Проходим Вопрос Where is....? Практика: Отрабатываем вопрос Where is....? в диалоге с товарищами и учимся отвечать на него.

Тема 8. Повторение. –2 часа. Теория: Повторяем весь пройденный материал. Практика: Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

Тема 9. Сравнительная степень односложных прилагательных. – 20 часов.

Теория: Изучаем три степени односложных прилагательных, при помощи красочных презентаций видим различия между ними. Практика: Отрабатываем все три формы в различных разговорных ситуациях.

Тема 10. St.Valentine's day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

Теория: .Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine's day. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine's day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

Тема 11. Будущее простое время – 26 часов.

Future Simple.Теория: Проходим временную форму Future Simple. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

Практика: Отрабатываем все виды предложений временной формы Future Simple при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Future Simple.

Тема 12. Настоящее простое время – Present Simple. – 32 часа.

Теория: Проходим временную форму Present Simple. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

Практика: Отрабатываем все виды предложений временной формы Present Simple при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Present Simple.

Тема 13. Повторение. –2 часа.

Теория: Повторяем весь пройденный материал. Практика: Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

Тема 14. Last Party. – 2 часа.

Теория: Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя воспитанников. Практика: Воспитанники рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

1.5.5 Учебно - тематический план 3 года обучения

| № | Тема | Количество часов | | Всего | Форма организации занятия | Форма аттестации (контроля) |
|-----|--|------------------|----------|-------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 2. | Настоящее простое время Present Simple. | 15 | 45 | 60 | лекция | опрос |
| 3. | St.Valentine's day | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 4. | Настоящее продолженное время Present Continuous. | 16 | 18 | 34 | конференция | опрос |
| 5. | Причастие настоящего времени Present Participle. | 2 | 4 | 6 | лекция | опрос |
| 6. | Прошедшее простое время Past Simple. | 10 | 10 | 20 | Учебная игра | опрос |
| 7. | Будущее продолженное время Future Continuous. | 6 | 6 | 12 | конференция | опрос |
| 8. | Настоящее совершённое время Present Perfect. | 2 | 2 | 4 | лекция | опрос |
| 9. | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 2 | Учебная игра | опрос |
| 10. | Last Party. Подведение итогов года. | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| | Итого: | 55 | 89 | 144 | | |

1.5.6 Содержание учебно- тематического плана 3 года обучения.**Тема 1.** Вводный урок. Техника безопасности. –2 часа.

Теория: Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой форме воспитанникам объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

Тема 2. Настоящее простое время Present Simple. –60 часов.

Теория: Проходим модальные глаголы can, must, may, to be, to have в рамках временной формы Present Simple. Практика: Отрабатываем модальные глаголы can, must, may, to be, to have в рамках временной формы Present Simple при помощи красочных плакатов, в диалоге в парах.

Тема 3. St.Valentine's day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.. Теория: .Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine's day. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine's day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

Тема 4. Настоящее продолженное время Present Continuous. –34 часа.

Теория: Проходим временную форму Present Continuous. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Практика: Отрабатываем все виды предложений временной формы Present Continuous при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Present Continuous.

Тема 5. Причастие настоящего времени Present Participle. –6 часов.

Теория: Проходим причастие настоящего времени Present Participle. Практика: Отрабатываем в диалогах причастие настоящего времени Present Participle. При помощи карточек со словами пытаемся самостоятельно образовать причастие настоящего времени Present Participle и отработать его в реальной разговорной ситуации.

Тема 6. Прошедшее простое время Past Simple. –20 часов.

Теория: Проходим временную форму Past Simple. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Практика: Отрабатываем все виды предложений временной формы Past Simple при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Past Simple.

Тема 7. Будущее продолженное время Future Continuous. –12 часов.

Теория: Проходим будущее продолженное время Future Continuous. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Практика: Отрабатываем все виды предложений временной формы Future Continuous при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Future Continuous.

Тема 8. Настоящее совершенное время Present Perfect. –4 часа.

Теория: Проходим настоящее совершенное время Present Perfect. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Практика: Отрабатываем все виды предложений временной формы Present Perfect при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Present Perfect.

Тема 9. Повторение. –2 часа.

Теория: Повторяем весь пройденный материал. Практика: Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

Тема10. Last Party. – 2 часа.

Теория: Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя воспитанников. Практика: Воспитанники рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

1.5.7. Учебно - тематический план 4 года обучения.

| № | Тема | Количество часов | | Всего | Форма организации занятия | Форма аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|----------|-------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 2. | Прошедшие длительное время Past Counties. | 13 | 45 | 58 | беседа | опрос |
| 3. | St.Valentine's day | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 4. | Пассивный залог Passive Voice | 18 | 18 | 36 | конференция | опрос |
| 5. | Прошедшие совершенное время Past Perfect. | 19 | 19 | 38 | лекция | опрос |
| 6. | Halloween | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 7. | New Year | 1 | 1 | 2 | праздник | опрос |
| 8. | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 2 | конференция | опрос |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|----|-----|--------------|-------|
| | | | | | нция | |
| 9. | Last Party. Подведение итогов года. | 1 | 1 | 2 | праздни к | опрос |
| | Итого: | 54 | 90 | 144 | | |

1.5.8.Содержание учебно- тематического плана 4 года обучения.

Тема 1.Вводный урок. Техника безопасности. — 2 часа.

Теория: Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой форме воспитанникам объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

Тема 2. Прошедшие длительное время Past Counties. — 58 часов.

Теория: Проходим прошедшие длительное время Past Counties. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Практика: Работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Past Counties.

Тема 3. St.Valentine’s day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine’s day. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine’s day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

Тема 4. Пассивный залог Passive Voice. – 36 часов.

Теория: Проходим пассивный залог Passive Voice. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Практика: Работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Passive Voice.

Тема 5. Прошедшие совершенное время Past Perfect – 38 часов.

Теория: Проходим прошедшие совершённое время Past Perfect. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении. Практика: Отрабатываем все виды предложений временной формы Past Perfect при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Past Perfect.

Тема 6. Halloween. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника Halloween. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про Halloween, поем национальные песенки про Halloween.

Тема 7. New Year. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

Тема 8. Повторение. –2 часа.

Теория: Повторяем весь пройденный материал. Практика: Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

Тема 9. Last Party. – 2 часа.

Теория: Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя воспитанников. Практика: Воспитанники рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

1.5.9 Учебно - тематический план 5 года обучения.

| № | Тема | Количество часов | | Всего | Форм а орган изаци и занят ия | Форма аттест ации (контр оля) |
|---|------|------------------|--------------|-------|--|---|
| | | Теори я | Практ ика | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|-----|---------------------|-------|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | 2 | бесед а | опрос |
| 2. | Структуры: There was... There were... | 5 | 5 | 10 | бесед а | опрос |
| 3. | St.Valentine's day | 1 | 1 | 2 | празд ник | опрос |
| 4. | Косвенная речь и согласование времен в ней. | 10 | 26 | 36 | конфе ренци я | опрос |
| 5. | Модальные глаголы и их аналоги. | 13 | 25 | 38 | лекци я | опрос |
| 6. | Условные виды предложений. | 24 | 24 | 48 | Учебн ая игра | опрос |
| 7. | Halloween | 1 | 1 | 2 | празд ник | опрос |
| 8. | New Year | 1 | 1 | 2 | празд ник | опрос |
| 9 | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 2 | конфе ренци я | опрос |
| 10 | Last Party. Подведение итогов года. | 1 | 1 | 2 | празд ник | опрос |
| | Итого: | 58 | 86 | 144 | | |

1.5.10 Содержание учебно- тематического плана 5 года обучения.

Тема 1. Вводный урок. Техника безопасности. –2 часа.

Теория: Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой форме воспитанникам объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

Тема 2. Структуры: There was... There were.... – 10 часов.

Теория: Проходим There was... There were.... Изучаем местоимение some в повествовательном предложении, вопросе и отрицании. Практика: Работа с карточками. Закрепляем данную структуру при помощи песни группы “Beatles”.

Тема 3. St.Valentine's day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine's day. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine's day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

Тема 4. Косвенная речь и согласование времен в ней. – 36 часов.

Теория: Проходим понятие косвенной речи. Практика: Используем косвенную речь для общения, на любую из пройденных тем. Закрепляем косвенную речь в составлении диалогов, выполнение заданий и упражнений по данной теме. Закрепляем косвенную речь при помощи песни группы “Beatles”.

Тема 5. Модальные глаголы и их аналоги. – 38 часов.

Теория: Повторяем модальные глаголы can, must, may. Изучаем аналоги модальных глаголов, при помощи красочных презентаций, со словам пройденных уроков. Практика: Отрабатываем на практике модальные глаголы can, must, may и их аналоги. Работаем в парах задаем вопросы и отвечаем на них.

Тема 6. Условные предложения. – 48 часов.

Теория: Проходим понятие условные предложения. Условные предложения образуются при помощи сослагательного наклонения. Практика: Отрабатываем на практике все виды условных предложений. Работаем в парах составляем предложения в условных

предложениях, задаем вопросы и отвечаем на них. Закрепляем условные предложения при помощи песни группы “Beatles”.

Тема 7. Halloween. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника Halloween. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про Halloween, поем национальные песенки про Halloween.

Тема 8. New Year. – 2 часа.

Теория: Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas. Практика: Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

Тема 9. Повторение. –2 часа.

Теория: Повторяем весь пройденный материал. Практика: Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

Тема 10. Last Party. – 2 часа.

Теория: Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя воспитанников. Практика: Воспитанники рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

1.6. Планируемые результаты.

При освоение программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет отследить динамическую картину творческого развития обучающихся.

| | <i>1 год обучения</i> | <i>2 год обучения</i> | <i>3 год обучения</i> |
|----------------------------------|--|---|--|
| <i>Личностные результаты</i> | сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи; -воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран; -воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки. | формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни; -мотивации к учению и познанию; -воспитать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | становление гуманистических и ценностных приоритетов; развитие: -навыков сотрудничества; - эмоционально - нравственной отзывчивости; - мотивации к творческому труду, работе на результат и -воспитать чувства бережного отношения к материальным и духовным ценностям. |
| <i>Метапредметные результаты</i> | <i>развивать память, внимание, фантазию и воображение. развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языкам</i> | <i>Развитие навыков овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей;</i> | <i>развивать навык готовности слышать, слушать, признавать иную точку зрения.</i> |
| <i>Предметные результаты</i> | <i>Знание алфавита, правильно реагировать</i> | <i>Знание модальных глаголов, структур</i> | <i>Знание порядковых числительных, причастия</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><i>на фразы. Навыки чтения. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание личных, притяжательных и указательных местоимений. Умение использовать их в разговорной речи.</i></p> | <p><i>there is, there are, сравнительной степени имен прилагательных, временной формы Present Simple, Future Simple. Хорошее чтение изученных текстов. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание временных форм Present Simple, Future Simple. Умение использовать их в разговорной речи.</i></p> | <p><i>настоящего времени Present Participle, знание именительного и объектного падежей, временных форм Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Чтение изученных текстов на скорость и на пересказ содержания. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание временных форм Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect. Умение использовать их в разговорной речи.</i></p> |
|--|---|--|---|

| | <i>4 год обучения</i> | <i>5 год обучения</i> |
|----------------------------------|--|---|
| <i>Личностные результаты</i> | <p><i>сформировать умение работать в коллективе, лидерские качества, умения организовать команду и добиться поставленных целей. Воспитать чувство ответственности за результаты коллективной творческой деятельности;</i></p> | <p><i>сформировать культуру межличностных и межнациональных отношений в коллективе и вне его; -воспитать заботливое отношение к своему здоровью.</i></p> |
| <i>Метапредметные результаты</i> | <p><i>развивать навык осознанного построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</i></p> | <p><i>развивать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любых ситуациях;</i></p> |
| <i>Предметные результаты</i> | <p><i>Знание временных форм Past Counties, Past Perfect. Знание неправильных глаголов. Навыки пересказа, прочитанного текста. Знание изученных анекдотов, стихов и загадок. Умение понимать на слух беглую английскую речь. Знание всех пройденных временных форм и употребление их в разговорной речи. Умение использовать их в разговорной речи.</i></p> | <p><i>Знание модальных глаголов и их аналогов, структуры there was, there were и some, any в рамках данных структур. Косвенная речь и согласование времен в ней. Условные предложения. Изучение диалогов. Знание изученных диалогов, и умение их составлять. Умение понимать услышанную информацию и правильно на неё реагировать. Знание косвенной</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>речи и согласования времен. Умение использовать их в разговорной речи.</i> |
|--|--|---|

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1 Формы аттестации / контроля.

Первый год обучения.

| Сроки | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
|------------------------------|--|---|
| Сентябрь | Знание алфавита | Тест. |
| Октябрь Ноябрь Декабрь | Знание новой лексики. Умение воспринимать информацию на слух, правильно реагировать на фразы. Навыки чтения. | Записи диске. Тест. Текст. |
| Январь Февраль | Знание личных, притяжательных и указательных местоимений. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики. | Тест. |
| Март Апрель Май | Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Умение составлять диалог по теме «Знакомство». | Записи на диске. Контрольная работа. |

Второй год обучения.

| Сроки | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
|------------------------------|---|---|
| Сентябрь | Знание модальных глаголов. | Тест. |
| Октябрь Ноябрь Декабрь | Знание новой лексики. Умение воспринимать информацию на слух. Хорошая скорость чтения и понимание прочитанного. | Записи диске. Тест. Текст. |
| Январь Февраль | Знание структур There is..... There are.... Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики. | Тест. |
| Март Апрель Май | Знание двух временных форм Present Simple, Future Simple. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики. | Записи на диске. Контрольная работа. |

Третий год обучения.

| Сроки | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
|------------------------------|---|---|
| Сентябрь | Знание причастия настоящего времени Present Participle, именительного и объектного падежей. | Тест. |
| Октябрь Ноябрь Декабрь | Знание временной формы Present Continuous. Хорошая скорость чтения и пересказ прочитанного. | Записи диске. Тест. Текст. |
| Январь Февраль | Знание временных форм Past Simple, Past Continuous. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики. | Тест. |
| Март Апрель Май | Знание временной формы Present Perfect. Умение работать во всех пройденных временных формах. Знание новой лексики. | Записи на диске. Контрольная работа. |

Четвертый год обучения.

| Сроки | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
|----------|--|--------------------------|
| Сентябрь | Повторение пройденного материала. | Тест. |
| Декабрь | Знание новой лексики. Умение понимать на слух беглую английскую речь. Знание новой временной формы Past Counties. | Тест. |
| Май | Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Знание новой временной формы Past Perfect. Умение составлять диалоги на заданные темы. | Контрольная работа. |

Пятый год обучения.

| Сроки | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
|----------|---|--------------------------|
| Сентябрь | Знание структуры there is, there are и some, any в рамках различных временных форм. | Тест. |
| Декабрь | Знание новой лексики. Умение понимать услышанную информацию и правильно на неё реагировать. Косвенная речь и согласование времен в ней. | Тест. |
| Май | Условные предложения. | Контрольная работа. |

2.2. Оценочные материалы.

Для внеочередного поступления на 2 год обучения ребенку необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

2 год обучения.

| Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
|---|--|
| Знание алфавита | Устный тест. |
| Знание лексики (темы: Знакомство, Погода, Домашние и дикие животные, Птицы, Цвета, Игрушки, Времена года, глагол to have, глагол to be счет от 1-100). Умение воспринимать информацию на слух, правильно реагировать на фразы. Навыки чтения. | Записи на диске. Устный тест. Текст. |
| Знание личных, притяжательных и указательных местоимений. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики. | Устный тест. |
| Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Умение составлять диалог по теме «Знакомство». | Записи на диске. Устный тест. |

Для внеочередного поступления на 3 год обучения ребенку необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

| Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
|---|---|
| Знание причастия настоящего времени Present Participle, именительного и объектного падежей. | Устный тест. |
| Знание временной формы Present Continuous. Хорошая скорость чтения и пересказ прочитанного. | Записи на диске. Устный тест. Текст. |
| Знание временных форм Past Simple, Past Continuous. Умение | Устный тест. |

| | |
|--|----------------------------------|
| использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики (Дом, Семья, Эмоции, объекты живой и не живой природы). | |
| Знание временной формы Present Perfect. Умение работать во всех пройденных временных формах. Знание новой лексики. | Записи на диске. Устный тест. |

Для внеочередного поступления на 4 год обучения ребенку необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

| | |
|--|--------------------------|
| Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
| Знание лексики по темам: Знакомство, Погода, Домашние и дикие животные. Умение понимать на слух беглую английскую речь. Знание временной формы Past Counties. | Устный тест. |
| Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Знание новой временной формы Past Perfect. Умение составлять диалоги на заданные темы. | Устный тест. |

Для внеочередного поступления на 5 год обучения ребенку необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

| | |
|--|--------------------------|
| Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма подведения итогов. |
| Знание структуры there is, there are и some, any в рамках различных временных форм. | Устный тест. |
| Знание лексики по темам: Птицы, Цвета, Игрушки, Времена года, Дом, Семья, Эмоции, объекты живой и не живой природы. Умение понимать услышанную информацию и правильно на неё реагировать. Косвенная речь и согласование времен в ней. | Устный тест. |
| Условные предложения. | Устный тест. |

2.3. Методические материалы.

В своей работе я применяю учебник Скультэ В.И. «Английский для детей», Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для школьников», Голицынский Ю.Б. «Spoken English», Илья Франк «Английский шутя».

Для занятий подготовлен дидактический материал – презентации в Power Point с различными разговорными моментами для разного уровня воспитанников, стихи, английские песни и слова к ним, карточки для игр, таблицы по временным формам, аудиокурс к пособию Скультэ В.И. который знакомит учащихся с особенностями английского произношения.

Для детей первого года обучения используются стихи, рифмовки и загадки.

Для второго года обучения - поговорки, пословицы и сказки в Present Simple.

Для третьего года обучения - английские пословицы и поговорки с русскими эквивалентами. (Past Simple, Future Simple).

Методические материалы для 1 года обучения.

| Раздел программы | Форма организаци и занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, технические оснащения | Формы подведения итогов |
|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|--------------------------------|
|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|--------------------------------|

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|-------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Алфавит | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек алфавита, набор транскрипционных знаков и звуков от букв алфавита, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Указательные местоимения This. That. | Учебная игра | практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций. | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на указательные | опрос |

| | | | | |
|---------------|-----------|--|--|-------|
| | | | местоимения, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| Halloween | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы);. | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Глагол to be. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы);. | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на изменения глагола to be (am, is, are), интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | тест |
| New Year. | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы);. | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Личные | дискуссия | словесные методы | Учебник | опрос |

| | | | | |
|--|----------|--|---|-----------------|
| местоимения. Притяжательные местоимения. | | (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практическ ие методы (практические занятия, творческие работы,);. | Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на личные и притяжательные местоимения, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал | |
| Праздник дня святого Валентина. | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практическ ие методы (практические занятия, творческие работы,);. | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Повторение пройденного материала. | семинар | практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций. | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | аудировани е |
| Last Party. Подведение итогов года. | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | | наглядные пособия); | | |
|--|--|---------------------|--|--|

Методические материалы для 2 года обучения

| Раздел программы | Форма организации и занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, технические оснащения | Формы подведения итогов |
|---|-----------------------------|---|--|-------------------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Специальный вопрос. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на вопросы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Модальные глаголы. | Учебная игра | практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко | опрос |

| | | | | |
|--|----------|--|--|-------|
| | | ситуаций. | Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на модальные глаголы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| Halloween | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практическ ие методы (практические занятия, творческие работы,);. | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Структуры: There is... , There are... | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практическ ие методы (практические занятия, творческие работы,); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек there is, there are, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | тест |
| New Year | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы | Костюм, выученные роли, стихи, песни и | опрос |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|-------------|
| | | (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | номера. | |
| Вопрос Where is....? | дискуссия | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на вопросы со специальными словами: where, what, why, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал | опрос |
| Повторение. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Сравнительная степень односложных прилагательных. | беседа | практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение | Учебник Валентина Скультэ “Английский | аудирование |

| | | | | |
|---|----------|--|---|-------|
| | | через создание проблемных ситуаций. | для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| St. Valentine’s day | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Будущее простое время - Future Simple. | | | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| Настоящее простое время – Present Simple. | | | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|--|-------|
| | | | «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| Повторение. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Last Party. Подведение итогов года. | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |

Методические материалы для 3 года обучения

| Раздел программы | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, технические оснащения | Формы подведения итогов |
|--|---------------------------|--|---|-------------------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова | опрос |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|-------|
| | | | И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| Настоящее простое время Present Simple. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| St.Valentine’s day | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Настоящее продолженное время Present Continuous. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; | опрос |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|-------|
| | | | Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видеоролики на пройденный материал. | |
| Причастие настоящего времени Present Participle. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ «Английский для детей», Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на причастия настоящего времени, интерактивная доска, аудио и видеоролики на пройденный материал. | опрос |
| Прошедшее простое время Past Simple. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ «Английский для детей», Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений | опрос |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|-------|
| | | | «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| Будущее продолженное время Future Continuous. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Настоящее совершенное время Present Perfect. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор | опрос |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | | карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видеоролики на пройденный материал. | |
| Повторение пройденного материала. | семинар | практические методы (практические занятия, творческие работы.); обучение через создание проблемных ситуаций. | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видеоролики на пройденный материал. | аудирование |
| Last Party. Подведение итогов года. | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы.); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос | праздник |

Методические материалы для 4 года обучения

| Раздел программы | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, технические оснащения | Формы подведения итогов |
|---|---------------------------|--|---|-------------------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, | опрос |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|-------|
| | | наглядные пособия); | Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей». | |
| Прошедшие длительное время Past Counties. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| St.Valentine’s day | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы.); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Пассивный залог Passive Voice | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений | опрос |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|-------|
| | | | «Английский для детей», набор карточек на построение пассивного залога, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | |
| Прошедшие совершенное время Past Perfect. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Halloween | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы);. | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| New Year | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|--|-------------|
| | | пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | | |
| Повторение пройденного материала. | семинар | практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций. | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | аудирование |
| Last Party. Подведение итогов года. | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |

Методические материалы для 5 года обучения

| Раздел программы | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, технические оснащения | Формы подведения итогов |
|--|---------------------------|--|--|-------------------------|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | беседа | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник | опрос |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|-------|
| | | | упражнений «Английский для детей». | |
| Структуры: There was... There were... | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение структур there was, there were, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| St.Valentine’s day | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,);. | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Косвенная речь и согласование времен в ней. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», интерактивная доска, аудио и видео ролики | опрос |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|--|--|-------|
| | | | на пройденный материал. | |
| Модальные глаголы и их аналоги. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на модальные глаголы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Условные виды предложений. | Лекция. Учебная игра | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение условных предложений, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал. | опрос |
| Halloween | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|--|-------------|
| | | пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | | |
| New Year | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |
| Повторение пройденного материала. | семинар | практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций. | Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал. | аудирование |
| Last Party. Подведение итогов года. | праздник | словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,); | Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера. | опрос |

2.4 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

1. Ноутбук.

2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Игрушки.

Музыкальное оборудование:

1. Музыкальный центр.
2. Теле- и видеоаппаратура.
3. Видеокамера
4. Мультимедийное оборудование

Информационное обеспечение: Аудио-видео записи в соответствии с тематикой. книги и пособия по изучению английского языка,

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования Габдрахмангова Регина Шамельевна.

2.5 Список литературы:

2.5.1 Литература для педагога

1. Гадаева Ю., Зимина М., Петренко Н., Синельников М. "Разговорные тексты по английскому языку для детей". Корона-принт, 2009 г.
2. Gillman Bill "My Pet", г. Москва, Дрофа 2011г.
3. Драгункин А. "Английский за 3,5 дня для учивших и забывших". Москва-Санкт Петербург "Диля" Издательство "Успех" 2014 г.
- Драгункин А. "Английский язык Супер руководство для умных лентяев". Москва - Санкт Петербург "Диля" Издательство "Успех" 2013 г.
- Клементьева Т. Б. "Времена английского глагола в картинках и играх" Москва "Просвещение", 2016 г.
- Клементьева Т. Б. "555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы", г. Москва, Дрофа, 2017 г.
- Коти Т. "Уроки английского языка" Азбука, грамматика г. Москва, Олма-Пресс, 2016 г.
- Ричарде И.А., Гибсон К. М. "Английский язык в картинках" Санкт - Петербург "Грифон" 2017 г.
- Ширяева И.В. "Разговорный Английский в диалогах". КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
10. Занимательный Английский язык для детей 1-3 год обучения Минск, Харвест, 2014 г.

2.5.2 Литература для обучающихся, родителей.

1. Скультэ В.И. «Английский для детей», Айрис-пресс, 2007. – 496с.
2. Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», Айрис-пресс, 2008. – 288с.

Приложение № 1

Календарный учебный график 3 год обучения.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|---------------|------------------|--|------------------|------------------------|
| 1. | | | | Беседа, Игра. | 2 | Техника безопасности. Вводное занятие. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------|--|
| 2. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №27. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 3. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №27. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 4. | | | | Занятие – соревнование. | 2 | Урок №27. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 5. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №28. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Кроссворд на пройденный материал. |
| 6. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №28. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 7. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №28. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 8. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №29. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 9. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №29. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 10. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №29. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодром» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 11. | | | | Занятие – тестирование. | 2 | Урок №30. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | | | | | форме. |
| 12. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №30. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Олимпиада. |
| 13. | | | | Занятие – соревнован ие. | 2 | Урок №30. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 14. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №31. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Тест, на знание слов. |
| 15. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №31. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 16. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №31. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденный материал. |
| 17. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №32. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 18. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №32. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 19. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №32. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 20. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №33. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 21. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №33. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 22. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №33. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | | | | | по пройденном у материалу. |
| 23. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №34. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 24. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №34. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденный материал. |
| 25. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №34. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 26. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №35. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 27. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №35. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Кроссворд на пройденный материал. |
| 28. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №35. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 29. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №36. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 30. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №36. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание, по пройденном у материалу. |
| 31. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №36. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | | | форме. |
| 32. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №37. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание, по пройденном у материалу. |
| 33. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №37. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 34. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №37. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденный материал. |
| 35. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №38. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 36. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №38. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 37. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №38. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Кроссворд на пройденный материал. |
| 38. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №39. Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 39. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №39. Изучение новых слов. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 40. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №39. Выполнение заданий. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание, по пройденном у материалу. |
| 41. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Повторение всей лексики первой части учебника. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 42. | | | | Занятие – игра. | 2 | Повторение всей грамматики первой части учебника. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | | | по пройденном у материалу. |
| 43. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Написание теста по всей первой части учебника. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденный материал. |
| 44. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Устный опрос по всей первой части учебника. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 45. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №1(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 46. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №1(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 47. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №1(2 часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 48. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №1(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал. | ЦДТ «Танкодро м» | Кроссворд на пройденный материал. |
| 49. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №2(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 50. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №2(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденный материал. |
| 51. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №2(2 часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | | | | | | понимание пройденного материала. |
| 52. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №2(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 53. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №3(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 54. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №3(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 55. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №3(2 часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 56. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №3(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал. | ЦДТ «Танкодром» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 57. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №4(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 58. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №4(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики. | ЦДТ «Танкодром» | Кроссворд на пройденный материал. |
| 59. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №4(2 часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------|---|--|-----------------|--|
| 60. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №4(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал. | ЦДТ «Танкодром» | Шарады на пройденный материал. |
| 61. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №5(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 62. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №5(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 63. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №5(2 часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 64. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №5(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал. | ЦДТ «Танкодром» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 65. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №6(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 66. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №6(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики. | ЦДТ «Танкодром» | Кроссворд на пройденный материал. |
| 67. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №6(2 часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 68. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №6(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|--|------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | | у материалу. |
| 69. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Повторение всей лексической части, пройденной за год. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 70. | | | | Занятие – игра. | 2 | Повторение всей грамматической части, пройденной за год. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 71. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Устный и письменный опрос по пройденным темам. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденный материал. |
| 72. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Работа над ошибками. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |

Календарный учебный график 5 год обучения.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|----------------------------|------------------|---|------------------------|-----------------------------------|
| 1. | | | | Беседа, Игра. | 2 | Техника безопасности. Вводное занятие. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 2. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №21(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденный материал. |
| 3. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №21(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 4. | | | | Занятие – соревнование. | 2 | Урок №21(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 5. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №22(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Кроссворд на пройденный материал. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---|---|------------------------|---|
| 6. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №22(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 7. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №22(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание , по пройденно му материалу. |
| 8. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №23(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 9. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №23(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 10. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №23(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английски х фильмов, на понимание пройденно го материала. |
| 11. | | | | Занятие – тестирован ие. | 2 | Урок №24(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 12. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №24(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Олимпиад а. |
| 13. | | | | Занятие – соревнован ие. | 2 | Урок №24(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 14. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №25(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Тест, на знание слов. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|---|------------------------|---|
| 15. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №25(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 16. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №25(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденны й материал. |
| 17. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №26(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 18. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №26(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 19. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №26(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 20. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №27(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английски х фильмов, на понимание пройденно го материала. |
| 21. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №27(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 22. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №27(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание , по пройденно му материалу. |
| 23. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №28(2часть). Изучение новой лексики и | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | | | | | грамматики. | | форме. |
| 24. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №28(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Шарады на пройденны й материал. |
| 25. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №28(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 26. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №29(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Просмотр отрывков из английски х фильмов, на понимание пройденно го материала. |
| 27. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №29(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Кроссворд на пройденны й материал. |
| 28. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №29(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 29. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №30(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 30. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №30(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание , по пройденно му материалу. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------|---|---|--------------------|--|
| 31. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №30(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 32. | | | | Занятие – дискуссия. | 2 | Урок №31(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание , по пройденно му материалу. |
| 33. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №31(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 34. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №31(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Шарады на пройденны й материал. |
| 35. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №32(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 36. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №32(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 37. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №32 (2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Кроссворд на пройденны й материал. |
| 38. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №33(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 39. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №33(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 40. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №33(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание , по пройденно му |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------|---|---|--------------------|--|
| | | | | | | | | материалу. |
| 41. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №34(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 42. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №34(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 43. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №34(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Шарады на пройденный материал. |
| 44. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №35(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 45. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №35(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 46. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №35(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 47. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №36(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 48. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №36(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Кроссворд на пройденный |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------|---|---|--------------------|--|
| | | | | | | | | материал. |
| 49. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №36(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 50. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №37(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Шарады на пройденный материал. |
| 51. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №37(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 52. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №37(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 53. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №38(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 54. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №38(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 55. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №38(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|---|------------------------|---|
| 56. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №39(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английски х фильмов, на понимание пройденно го материала. |
| 57. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №39(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 58. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №39(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Кроссворд на пройденны й материал. |
| 59. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №40(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 60. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №40(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Шарады на пройденны й материал. |
| 61. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №40(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 62. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №41(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодро м» | Изучение песен на понимание , по пройденно му материалу. |
| 63. | | | | Занятие- викторина. | 2 | Урок №41(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодро м» | Опрос в игровой форме. |
| 64. | | | | Лекция Тестирован ие | 2 | Урок №41(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодро м» | Просмотр отрывков из английски |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | | | | | х фильмов, на понимание пройденного материала. |
| 65. | | | | Занятие-викторина. | 2 | Урок №42(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 66. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №42(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Кроссворд на пройденный материал. |
| 67. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №42(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 68. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №43(2часть). Изучение новой лексики и грамматики. | ЦДТ «Танкодром» | Изучение песен на понимание, по пройденному материалу. |
| 69. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Урок №43(2часть). Чтение и перевод текста. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 70. | | | | Занятие – игра. | 2 | Урок №43(2часть). Выполнение устного пересказа. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |
| 71. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Повторение всей грамматической и лексической части, пройденной за год. | ЦДТ «Танкодром» | Шарады на пройденный материал. |
| 72. | | | | Лекция Тестирование | 2 | Проверка полученных знаний за учебный год. | ЦДТ «Танкодром» | Опрос в игровой форме. |

Приложение № 2

1. План воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

План воспитательной работы педагога дополнительного образования Габдрахмановой Регины Шамилевны.

Название программы: «Веселый English»

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
социально-гуманитарная

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав) в 2023-2024 учебном году

| Год обучения | Группа | Всего детей | Мальчиков | Девочек | Возрастная категория детей | Форма работы |
|--------------|--------|-------------|-----------|---------|----------------------------|--------------|
| Пятый год | 1 | 15 | 5 | 10 | 12-15 | групповая |
| Третий год | 2 | 16 | 4 | 12 | 10-12 | групповая |
| Третий год | 3 | 15 | 5 | 10 | 10-12 | групповая |
| Третий год | 4 | 14 | 7 | 7 | 10-12 | групповая |

Цель программы: интеллектуальное развития ребенка и формирование его коммуникативных компетенции, в том числе иноязычной (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством изучения английского языка.

Задачи программы:

- воспитать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строиться исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» ЦДТ 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Направления воспитательной деятельности | Название мероприятия | Сроки проведения | Форма проведения |
|-------|---|---|---------------------------------|---|
| 1. | Духовно-нравственное | Проведение беседы о духовном воспитании на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание». | В течение года | 5 –минутная беседа - обсуждение |
| 2. | Гражданско-патриотическое | Проведение беседы по гражданско-патриотическому воспитанию на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание». | В течение года | 5 –минутная беседа - обсуждение |
| 3. | Спортивно-оздоровительное | Проведение «Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание». | В течение года | 5 –минутная беседа - обсуждение |
| 4. | Взаимодействие с родителями | Родительские собрания | Сентябрь, декабрь, май | Беседа с родителями о работе объединения Веселый English. |
| | | Открытые занятия: Halloween, Christmas, St. Valentine's day, Last party. | Октябрь, декабрь, февраль, май. | Ознакомление детей и родителей с традиционными английскими праздниками. |
| 5. | Ключевые дела (общецентровские дела) | День открытых дверей | сентябрь | Встреча с родителями и детьми |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------|--|
| | | День мам | ноябрь | Участие в концерте |
| | | Здравствуй, Новый год! | декабрь | Поздравительные открытки на английском языке для родителей |
| | | Поздравление с 23 февраля и 8 Марта | Февраль, март | Поздравительные открытки на английском языке для мам и пап |
| | | Концерт посвященный 9 Мая | май | Участие в концерте |